

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»**

344019 г. Ростов-на-Дону  
ул. Верхнеольная, 12

тел.: 283-14-32  
251-12-88  
e-mail: det-sad24@mail.ru

**Технологическая карта  
образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
с использованием средств ИКТ  
тема: «Земля - наш общий дом».**



**Разработчик: Кононова Н.В.  
воспитатель МБДОУ №24**

**г. Ростов-на-Дону  
2020 г.**

**Цель:** создание социальной ситуации развития, в процессе формирования у дошкольников представлений об экологических проблемах нашей планеты по теме: «Земля - наш общий дом».

**Задачи:**

**Обучающая:**

- расширить представления детей об обитателях и географических особенностях планеты Земля том, что земля — наш общий дом.

**Развивающая:**

-уточнить знания о природно-климатических зонах нашей планеты— пустынях, лесах степях, горах. - подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды.

-учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Воспитательная:**

- способствовать формированию навыков безопасного поведения у дошкольников в современной экологической обстановке;

-побуждать детей во время работы в группах договариваться, советоваться, обсуждать друг с другом проблему, доводить начатое дело до завершения.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в подгруппах.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация с мультимедийной игрой «Верни животных домой», видеоролик «Приближение к Земле», аудиозапись "Голос планеты", клей, салфетки для цветов, цветная бумага для изготовления деревьев, пробирки и лейки (воронки) для экспериментирования, фильтры для фильтрования воды (ватный, тканевой, сетчатый), краски, кисточки, ватман.

**Место проведения:** групповая комната.

## Ход образовательной деятельности

Задачи этапа	Деятельность (действия) воспитателя	Деятельность (действия) детей
<b>Организационный этап- 3 мин</b>		
<p>Введение в ситуацию.</p> <p><b>Задача:</b> мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность посредством просмотра презентации с использованием видеоролика и музыки. Побуждать детей вступать в диалог, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>Презентация и видеоролик: <b>«Приближение к земле».</b> «Поляна, все живое, яркое, птицы поют, цветы кругом. На заднем фоне завод. Налетают тучи, пошел дождь. Гром, гроза, природа начинает постепенно погибать. Все на поляне погибло. Раздается голос «Помогите, помогите!!!»»</p> <p>Ребята кто зовет нас на помощь? Появляется планета и говорит: «Это я вас звала!!!»</p> <p>Что же произошло, ребята? Почему планета зовет нас на помощь? Почему она погибает? Ребята, а вы знаете, что скоро у нашей планеты праздник? Какой? Да, 22 апреля праздник Земли, или Праздник Чистой Воды, Земли и Воздуха.</p>	<p>Дети находятся в группе.</p> <p>Дети слушают, отвечают, вступают в диалог с воспитателем, высказывают гипотезы</p>
<p>Постановка детской цели Побуждать детей к выдвижению собственной версии решения проблемы. Подвести детей к определению цели занятия</p>	<p>Ребята вы молодцы, знаете, какие опасности возникли на планете, и о празднике знаете. Но наша планета грустная и не готова к празднику, как нам ей помочь? Что же нам нужно сделать, чтоб спасти её?</p>	<p>Дети высказывают предложения, идеи, гипотезы Дети высказывают предположения, как спасти планету. Строят план действий совместно с воспитателем.</p>
<b>Основная часть- 20 мин</b>		
<p>Организация перехода к другому виду деятельности.</p>	<p>А давайте отправимся с вами в лабораторию по спасению планеты.</p>	

<p><b>Способствовать формированию игровых умений в процессе игры.</b>          Знакомство с центрами активности и видами деятельности в них.          Обогащение представлений детей об особенностях спасения планеты от экологических проблем.          Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах.          Самостоятельный выбор деятельности детьми.</p>	<p>Ребята, добро пожаловать в нашу лабораторию          Здесь работают, разные центры..</p>	<p>Дети слушают, знакомятся с работой в центрах.          Дети выбирают центры и самостоятельно выполняют задания в них.</p>
<p>Центр математики: решить примеры и раскрасить планету</p>	<p><b>Это центр «Земли»..</b> Нужно восстановить нашу планету, вернуть ей ее краски, т.е. раскрасить по цифрам, решив примеры</p>	<p>Решаю примеры и раскрашивают. Если пример равен 8, то синим, если 5 то зеленым.</p>
<p>Центр конструирования: конструирование объёмных деревьев, развитие мелкой моторики, умение сравнивать объекты.</p>	<p><b>Это центр «Воздуха».</b>          Что нужно чтобы воздух на нашей планете был чистый? Правильно, лес – это легкие нашей планеты. В этом центре нужно восстановить лес.</p>	<p>Делают аппликацию «Деревья ». На столе стоит поднос на котором разложены кроны деревьев и стволы. Дети подбирают вторую половину к кроне, склеивают и подбирают ствол, по ширине или высоте, цвету, у березы отличается цвет)</p>
<p>Центр экспериментирования: фильтрация воды, умение делать выводы, на основе опыта.</p>	<p><b>Центр «Воды».</b> После того как вода с завода попала в реку, вода стала грязной, сотрудникам этого центра, необходимо профильтровать воду и определить какой фильтр лучше.</p>	<p>Процеживают воду через три фильтра в три пробирки, определяют где вода чище, какой фильтр лучше. Одевают нужный фильтр на сточную трубу завода.</p>

<p>Центр искусства: развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Центр «Красоты»</b>          Для того чтобы наша планета была красивой, необходимо за ней ухаживать, вам нужно создать цветы для нашей планеты.</p>	<p>Дети из заготовок, делают цветы, клеят лепестки.</p>
<p>Активизация детей на дальнейшие действия.          Организация перехода к другому виду деятельности.</p>	<p>Работа в центрах активности.          Помочь детям приклеить планету на ватман.           Ребята вы такие молодцы.          Посмотрите какая получилась у нас планета?          А кого не хватает на Земле?</p>	<p>Все вместе они восстанавливаю планету:          клеят раскрашенную планету на ватман, дети клеят на нее деревья, цветы и завод.           Дети отвечают какая планета и кого не хватает на ней.</p>
	<p><b>Заключительная часть – 5 мин</b></p>	
<p>Актуализировать у детей имеющиеся представления на основе собственного опыта, используя дидактическую игру «Верни животных домой»           Рефлексия и самостоятельная оценочная деятельность           Организация перехода к другому виду деятельности.</p>	<p>Ребята, а давайте с вами вернем животных к себе домой (игра «Верни животных домой»)           Молодцы, ребята, всех животных вы вернули.          Посмотрите какая планета стала живая, красивая, цветущая.          А кого еще не хватает на ней.          Да, правильно людей, нас с вами.          Ребята, мы с вами все живем на одной планете, значит планета это наш? ДОМ!           Появляется надпись на слайде:  <b>«Земля - наш общий дом».</b>           Ребята, я очень рада знакомству с вами. Мы с вами совершили благородное дело – спасли планету.          Спасибо вам большое!          Всего вам доброго!</p>	<p>Работают на интерактивной доске: выбираю животного, нажимают на него и говорят где он живет и рассказывают.           Ответы детей.           Дети читают надпись.          Делают выводы, что нужно делать чтобы планета наша оставалась в безопасности и процветала.           Дети получают от воспитателя животных и человечков(контур), которых они позже вырежут и наклеют на планету.</p>