

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»**

---

344019 г. Ростов-на-Дону  
ул. Верхненькая, 12

тел.: 283-14-32  
251-12-88  
e-mail: det-sad24@mail.ru

**Технологическая карта  
интегрированной образовательной деятельности  
для детей старшей группы (5-6 лет)  
тема: «Подготовка животных к зиме»**

**Разработчик: Кононова Н.В.  
воспитатель МБДОУ №24**

**г. Ростов-на-Дону  
2019 г.**

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей в процессе интеграции речевой, познавательной и конструктивной деятельности по теме «Подготовка животных к зиме».

**Задачи:**

1. **Обучающие задачи:** познакомить с особенностями подготовки к зиме лося; познакомить с процессом изготовления средств фото, видео съемки, используя их визуальное обследование и соотношение объектов с чертежом.

1. **Развивающие задачи:** способствовать развитию инициативной речи, используя элементы объяснительной и монологической речи; расширить представления детей о подготовке животных к зиме, умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; способствовать развитию умения описывать внешность животных; упражнять в использовании в речи названия детёнышей животных от производного слова.

1. **Воспитательные задачи.** Способствовать: воспитанию у детей экологического сознания: понимания того, что «Лес-это дом для животных» и установления правил безопасного поведения в лесу; формированию внимательного отношения к диким животным, желания проявлять заботу о них.

**Образовательные области:** приоритетные - речевое развитие в интеграции – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, конструирование.

**Оборудование для педагога:** экран, проектор, колонки, слайды

**Оборудование для детей:** заготовки игрового оборудования: фотоаппарат, телефон, видео камера; разнообразный бросовый материал для декорирования игрового оборудования, сюжетные картинки для фотовыставки

### Ход образовательной деятельности

Этапы. Задачи	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных
<b>I. Организационный этап.</b>		
Введение в ситуацию. <b>Задачи:</b> мотивировать детей на включение в деятельность, используя проблемную ситуацию	<b>Воспитатель:</b> ребята, сегодня в гостях у нас ведущий первого канала ЦТ. К нам на телестудию приходит много писем. Телезрители просят познакомить с жизнью диких животных осенью. Вы что-нибудь знаете о диких животных? Назовите, какие животные водятся в лесу? Почему они называются ДИКИМИ. Хотите поучаствовать в подготовке телепрограммы «Диалоги о животных»? В этом проекте могут участвовать только те, кто ЛЮБИТ животных, и может рассказать про них, не боится трудностей, и неожиданностей, которые могут встретиться на их пути Для этого нам предстоит отправиться в командировку. Есть среди вас желающие?	Дети слушают.  Дети включаются в беседу, отвечают на вопросы; обосновывают ответы.
Подвести детей к постановке детской цели, используя проблемные вопросы.	Что нам понадобится, для того, чтобы рассказать и показать телезрителям процесс подготовки диких животных к зиме их? <i>(подвести к тому, что нужен будет, фотоаппарат, мобильный может быть телефон, видео-камера)</i> А у нас они есть? Что мы можем с вами предпринять? Как вы думаете, сможем ли мы сделать фотоаппараты своими руками?	Дети включаются в беседу, отвечают на вопросы, предлагают свои идеи Дети называют предметы, которые им пригодятся Дети вступают в диалог, предлагают версии, решение проблемы
<b>II. Основной этап</b>		
<b>Задачи:</b> познакомить с процессом изготовления средств фото, видео съемки, используя их визуальное	<b>Воспитатель:</b> перед тем как отправиться в мастерскую, обращает внимание на экран (на слайде 1 фотоаппарат и его чертеж на 2 слайде и видеокамера и чертеж). <b>Рассматривание предметов по алгоритму:</b> Что есть у фотоаппарата? (корпус- какой формы? Объектив-какой формы , кнопка	Дети выделяют главные и второстепенные части, детали называют и показывают на чертеже главные,

<p>обследование и соотношение с чертежом. Рассмотреть на экране фотоаппарат и видеокамеру поочередно: выделить основные и второстепенные части, детали и соотнести с чертежом. Упражнять детей в умении читать чертеж изготовления поделки.</p>	<p>пуска, окошко для просмотра объектов)-называешь и показываешь( можно детей привлекать). Предложить детям на схеме показать эти детали и последовательность работы          Что есть у видеокамеры? (тоже самое + монитор).  <b>Слайд</b> (схематическое изображение). Предложить детям на схеме показать эти детали. <b>Воспитатель:</b> для быстрого выполнения работы необходимо разделиться на 2 команды.</p>	<p>основные детали (корпус фотоаппарата - он прямоугольной формы, объектив, второстепенные – кнопки).          Определяют порядок действий.           Дети предлагают варианты, деления на команды.</p>
<p><b>Задача:</b> побуждать детей самостоятельно выбирать предмет деятельности, партнера, материал для конструирования. Способствовать воспитанию умения договариваться, выполнять ролевые позиции, решать проблемные ситуации.</p>	<p><b>Воспитатель</b> обращает внимание на то, где находится «Мастерская».  <b>Воспитатель:</b> пройдите в мастерскую, там вы найдете все необходимое для работы. Договорите, какое устройство будет изготавливать каждая команда.          Перед вами чертеж того изделия, которое вы будете создавать. Рассмотрите его.          На столе предложены элементы того устройства, которое нужно сделать. Выберите самостоятельно нужный на ваш взгляд материал для работы и присаживайтесь за рабочие места в соответствии с вашим устройством.          Если имеются затруднения, обратитесь за помощью друг к другу или ко мне.</p>	<p>Дети договариваются. Подбирают необходимый материал.           Садятся за рабочие столы. Приступают к выполнению поставленной задачи.</p>
<p>Совместная коллективная деятельность детей. Самостоятельная сборка</p>	<p>Воспитатель в процессе конструирования поделок (фотоаппарат, видео камера) оказывает недерективную помощь, поощряет самостоятельность и инициативу детей; обращает внимание на тех детей, которые испытывают; предлагать и оказывать им необходимую помощь, используя речевой этикет, правила хорошего тона.          Обращает внимание на то, что нужно сделать все быстро и слаженно. Потому что осенью быстро наступает темнота, а нам нужно добраться еще до леса, сделать съемки и вернуться назад.</p>	<p>Продуктивная художественно-творческая деятельность детей.</p>
<p><b>Задачи:</b>          Способствовать развитию равновесия, речевого дыхания, умения использовать в речи слова благодарности.</p>	<p>Воспитатель: наши устройства готовы. Мы можем отправляться в командировку в лес. На пути встречается узкий мостик-гимнастическая скамейка. Первыми проходят мальчики, помогают девочкам.          Воспитатель: Вот мы и пришли в осенний лес-это дом.</p>	<p>Дети двигаются под музыку, соблюдая равновесие.</p>

<p>Способствовать воспитанию у детей понимания того, что «Лес-это дом для животных» и установления правил безопасного поведения в лесу.</p> <p>Активизировать словарь детей на основе подбора прилагательных и глаголов</p> <p>Введение новой информации. Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида и жизнью лося в зимних условиях.</p> <p>Развивать умение детей презентовать результаты речевой деятельности умения описывать внешность животных и устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; упражнять в использовании в речи называния детёнышей животных от производного слова.</p>	<p>Для кого? Как надо себя вести, когда приходите в чей-то дом. Вдохните глубоко, чувствуете какой воздух в лесу (чистый, свежий, осенний, прохладный..). НЕ нарушая тишину и покой его обитателей, Посмотрите, какие животные здесь на лесной полянке Рассмотрите (перед детьми слайд, на котором представлена «поздняя осень и - <u>фотошоп</u> с изображением диких животных на фоне поздней осени). Каких животных вы здесь узнаете? Как готовится белка к зиме (что они заготавливают, что происходит с шубкой)? Как готовится лиса, волк, ежик, заяц, медведь? Делает ли волк запасы? Как, называется жилище волка? Как ежик зимует? (чем утепляет свою норку)? <b>Воспитатель, ребята</b>, пока мы в сами гуляем по лесу, посмотрите, кого я сфотографировала? (слайд с изображением лося). Рассказ воспитателя. <b>Лось</b> – это лесной великан, и еды ему нужно очень много. Зимой лоси живут вместе, обгладывают кору деревьев, растирая ее мощными и крепкими зубами. Очень любят лоси кору молодых осинок. Едят они и побеги молодых сосен, для них эти побеги как лекарство. Отдыхают лоси зимой, закопавшись в снег, в снежных ямах. В пургу лоси собираются в стадо и уходят в укромное место, прячутся на земле — забираются под снежную шубу. Сверху на них падает снег, укрывая лосей иногда почти с головой. Получается снежное тёплое «покрывало». Походите осторожно по сухим облетевшим листьям и снимите одного животного, которое вам нравится больше всего и вам хочется о нем рассказать телезрителям. Пора возвращаться в телестудию. Воспитатель просит пройти в фото-ателье (на столах размещены отдельные фото-картинки животных). Ваши снимки готовы, выберите каждый свой. Нам пора в телестудию Посадить всех за круглый стол ( перед ними</p>	<p>Дети выполняют упражнения на дыхание, формулируют правила поведения в лесу</p> <p>Дети рассматривают слайд с изображением осеннего пейзажа и животных; слушают, отвечают на вопрос. Дети выбирают того животного, про которого они знают и рассказывают о том, как он готовится к зиме, опираясь на свой опыт.</p> <p>Дети рассматривают изображение лося.. Слушают.</p>
--	--	---

	<p>их картинки)          Воспитатель: «Дорогие телезрители, в нашей программе «Диалоги о животных» юные любители и знатоки животных сегодня ответят на ваши письма и расскажут о том, как животные в лесу готовятся к зиме.          Пожалуйста (называет конкретного ребенка, который готов), покажите свой снимок, назовите вашего животного и скажите, как он готовится к зиме.          Сейчас рекламная пауза.          Мы продолжим нашу передачу на следующей неделе.</p>	<p>Дети гуляют в «лесу», делают снимки животных.           Дети возвращаются, подходят к столам, выбирают фотографии животных, про которых будут рассказывать телезрителям,.          Дети, сидя за круглым столом по очереди в микрофон называют выбранный объект, описывают внешние признаки животных; устанавливают простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных при подготовке к зиме.</p>
<b>III. Заключительный этап</b>		
<p>Закрепление полученных представлений.</p>	<p>Воспитатель. Ребята, в очень холодные зимы люди помогают животным, чтобы они не погибли в лесу.          Воспитатель: Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?          Что их спасает от зимней стужи? Не страшен ли им холод?          Что нового вы узнали? Чему научились</p>	<p>Дети вступают в диалог, предлагают версии.</p>