

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»**

344019 г. Ростов-на-Дону
ул. Верхнеольная, 12

тел.: 283-14-32
251-12-88
e-mail: det-sad24@mail.ru

**Технологическая карта
образовательной деятельности
по речевому развитию с использованием мнемотехники
для детей подготовительная группа (6-7 лет)
тема: «Откуда хлеб пришел»**



**Разработано: Кононовой Н.В.
воспитатель МБДОУ №24**

**г. Ростов-на-Дону
2020 г.**

Цель деятельности: создание социальной ситуации развития, обеспечивающей систематизацию представлений детей о профессиях связанных с выращиванием, обработкой, выпечкой хлеба и отражение в речевой деятельности с использованием сенсорной мнемо таблицы; воспитание ценностного отношения к труду взрослых

Задачи:

1. Обучающие.

Познакомить с профессией агроном, ролью этой профессии в выращивании хлеба.

Ввести в активный словарь детей слова, обозначающие профессии (агроном, тракторист, водитель, комбайнер, мельник, пекарь) и действия, производимые ими (подготавливает почву, сеет – пашет, перевозит, срезает и обмолачивает колосья, мелет муку, выпекает хлеб).

2.Развивающие.

Закрепить представления детей об этапах выращивания и обработки хлеба.

Создать ситуации, направленные на:

- развитие речемышлительной деятельности в процессе диалогового взаимодействия, решения проблемных ситуаций, высказывания в форме рассуждения, умение делать вывод (умозаключение);
- усвоение детьми полученных представлений о профессиях людей, которые выращивают хлеб в процессе составления сенсорной мнемотаблицы и отражение в монологической речи.

3.Воспитательные.

- создать ситуацию, способствующую:

-освоению умения осуществлять игровые действия в соответствие с ролевой позицией, умение планировать игровой сюжет и обыгрывать его вместе;

-формированию умения договариваться, уступать друг другу, доводить начатое до конца;

-воспитанию ценностного отношения к труду взрослых.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, художественно-творческая

Материал и оборудование: экран, проектор, ноутбук, видео ролик («Берегите хлеб»), мнемотаблица (символы выращивания хлеба), сюжетные картинки, магниты, магнитная

доска, презентация («О профессии агроном»), «экран» (таблица, для создания сенсорной мнемотаблицы), бархатная бумага, сухие колосья, наклейки (грузовой транспорт), зерно пшеницы, мешки (муляж из фетра), муляжи хлебобулочных изделий, клей, раскраски «Хлебобулочные изделия».

Ход НОД Задачи	Деятельность воспитателя	Действия детей
Организационный этап (4 минуты)		
Введение в ситуацию. Задачи: -мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность, используя видеоролик и проблемный вопрос; -побуждать детей вступать в диалог; -формулировать вывод о том, что возможно, не все дети знают, сколько людей занято в процессе выращивания хлеба.	Воспитатель: Добрый день, ребята! Сегодня по телевизору я увидела видеоролик , который меня очень огорчил. Я решила показать его вам. Как вы думаете, что меня сильно огорчило? Почему это могло произойти? А может быть дело в другом? Знают люди, которые так обращаются с хлебом о том, как он к нам на стол пришел?	Дети слушают, Дети просматривают видеоролик (25-30сек.) Дети вступают в диалог, высказывают свое мнение.
Подвести детей к постановке детской цели, заключающейся в необходимости не только рассказать, но и показать, как хлеб приходит к нам на стол	Как бы вы поступили, если бы увидели, что кто-то играет с хлебом? Что вы предлагаете в этом случае? Что можно сделать, чтобы такого не случилось?	Дети выдвигают версии. Формулируют предложения.
Основная часть-15 минут		

<p>Задачи: -актуализировать имеющиеся представления у детей об этапах вращения хлеба; -побуждать детей самостоятельно систематизировать и определить этапы вращения и обработки зерна, проговаривая полными предложениями, опираясь на план-мнемотаблицу</p>	<p>Да, кстати, а вы знаете, как хлеб попадает к нам на стол? Может он растет на дереве? Или есть такие места, где его можно просто взять в готовом виде? Как он попадает в магазин? Из чего его делают? Прежде чем мы докажем, что зерно не сразу превращается в хлеб, а проходит долгий путь в определенной последовательности, нам нужно вспомнить эту последовательность. А поможет нам в этом разобраться игра «Как хлеб к столу пришел». Игровое правило: 1. На игровом поле размещены цветные предметные картинки с изображением процесса выращивания хлеба и план с картинками-символами, который подскажет вам нужную последовательность. 2. Вам предстоит восстановить последовательность выращивания хлеба. Для этого необходимо соотнести цветные картинки с картинками-символами.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы Дети слушают правило игры, обсуждают последовательность размещения картинок.</p>
<p>Ввести в активный словарь детей слова, обозначающие профессии и действия, производимые людьми этих профессий. Фиксация затруднений детей .</p>	<p>Задание. Подумайте и посоветуйтесь друг с другом как правильно расставить картинки, чтобы было понятно «Как хлеб к столу пришел», начиная от посадки зерна до превращения его в хлеб и другие хлебобулочные изделия. Договоритесь, кто из вас расскажет по этим картинкам, какой путь проходит зерно, превращаясь в хлеб. Остальные дети будут подсказывать, и помогать рассказчику. Какой вывод можно сделать? Кто выполняет главную задачу по выращиванию хлеба? Мог бы хлеб прийти к нам на стол, если бы к этому не приложили физические силы, старания, душевное тепло люди, чья работа связана с этим</p>	<p>Дети включаются в игру, распределяют на магнитном поле путь от зернышка к хлебу Дети рассказывают о выращивании хлеба, опираясь на картинки. Дети отвечают на вопросы, делают вывод-обобщение. Среди карточек-символов, дети обнаруживают несоответствие символов с картинками.</p>

	<p>процессом? Как называются профессии людей, занятых в выращивании хлеба? Вспомните чем занимаются люди этих профессий. Какая картинка-символ осталась лишней? Что это? Для чего они нужны? Кто пользуется этими предметами?</p>	
<p>Введение новой информации. Открытие детьми нового знания Задачи. -познакомить с профессией агрономом; -ввести в активный словарь детей новое слово, обозначающее профессию агроном и действия, производимые этим человеком</p>	<p>Этими предметами пользуется агроном. Роль этого человека в выращивании хлеба очень важна, т.к. весной он руководит процессом вспашки, определяет можно ли тракторам пахать, измеряет влажность почвы, её готовность. Если земля будет холодная – семена могут не взойти, если сырая- трактора при пахоте испортят землю. В зимнее время агроном следит за состоянием семян, чтобы правильно хранились. Летом агроном определяет, когда и как ухаживать за хлебами: прорыхлить почву, подкормить посева. Во время вызревания хлеба, агроном определяет спелость зерна и дает указания, когда можно начинать уборку хлеба.</p>	<p>Дети размещаются перед экраном, слушают рассказ воспитателя</p>
<p>(подготавливает почву, определяет спелость зерна, влажность почвы, руководит процессом вспашки следит за хранением зерна, определяет спелость зерна)</p>	<p><i>Вот видите, сколько людей заняты в производстве хлеба.</i> Ребята, как вы думаете какая профессия здесь самая главная? Почему?</p>	<p>Дети вступают в обсуждение по ходу рассматривания иллюстраций на слайдах.</p>
<p>Работа с сенсорной мнемотаблицей Задачи: -закрепить представления детей о последовательности выращивания хлеба с помощью сенсорной мнемотаблицы.</p>	<p>Мы с вами доказали, что зерно не сразу превращается в хлеб, а проходит долгий путь в определенной последовательности. А как этот процесс представить наглядно, то есть показать и рассказать тем кто не знает и не бережет хлеб ? Поможет нам в этом волшебный экран. Обратите внимание, что экран разделен на клеточки. Клеточки - это этапы выращивания хлеба. Соблюдая последовательность</p>	<p>Дети подходят к столу, вступают в диалог, планируя свою деятельность в группе. Дети под руководством воспитателя составляют план деятельности и осуществляют деятельность (создают свою сенсорную мнемотаблицу).</p>

	<p>выращивания хлеба, заполните клеточки, приклеив необходимые предметы.</p> <p>А для этого договоритесь, кто с кем будет работать в паре или тройке, какую клеточку будет заполнять ваша пара.</p> <p>Начинайте работать.</p>	
Заключительный этап-2 мин.		
Рефлексия	<p>Вы поработали на славу.</p> <p>Что вы расскажите тем людям, которые не знают, что с хлебом играть нельзя?</p> <p>Люди каких профессий работают с хлебом ?</p> <p>Как мы теперь будем относиться к хлебу?</p>	<p>Дети презентуют результат в речевой деятельности.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
Организация перехода к другому виду деятельности	<p>В свободное время, вы можете воспользоваться раскрасками «Хлебобулочные изделия»</p>	<p>Дети благодарят за подарки</p>