

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»**

344019 г. Ростов-на-Дону
ул. Верхнеольная, 12

тел.: 283-14-32
251-12-88
e-mail: det-sad24@mail.ru

**Технологическая карта
образовательной деятельности
для детей старшей группы (5-6 лет)
тема: «Новогодние игрушки»**



**Разработано: Кононовой Н.В.
воспитатель МБДОУ №24**

**г. Ростов-на-Дону
2020 г.**

Цель: создание социальной ситуации развития, в процессе изготовления детьми новогодних игрушек разными способами и презентации их в речевой деятельности по теме «Новогодние игрушки».

Задачи.

Обучающие:

обогащать представления о разновидностях новогодних игрушек в историческом ракурсе.

1. **Развивающие:** обогатить активный словарь детей словами-прилагательными, характеризующими материал, из которого изготовлены новогодние игрушки: стеклянные, ватные, картонные, пластмассовые; развивать умение детей выделять, анализировать, обобщать группы предметов, обладающих общим свойством и выражать в описательной речи; совершенствовать речевые навыки необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

содействовать воспитанию у детей желания помогать другому и радоваться достижениям его успехам.

Материал и оборудование: мультимедиа-презентация, елка, гимнастическая скамейка, различный подручный и бросовый материал для изготовления новогодних игрушек, письмо от деда Мороза.

Ход образовательной деятельности

Задачи и способы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационный этап		
Введение в ситуацию	Ребята, у меня для вас письмо.	Дети слушают.

<p>задача: мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность с помощью письма от Д.Мороза Побуждать детей вступать в диалог, используя доказательную речь</p>	<p>(показывает конверт) Догадаетесь, кто его написал? Верно, его написал для вас Дед Мороз. О чем же он нам пишет? «Здравствуйте, дорогие ребята из детского сада «Колосок», до встречи Нового года осталось совсем немного. Вы, наверное, уже подготовились к празднику? А вот лесные обитатели остались без празднично-украшенной елки. Я знаю, что вы неравнодушные и творческие ребята.</p>	<p>Ответы детей (дайте возможность высказаться 2-3 детям). Дети слушают</p>
<p>Постановка детской цели. Подвести детей к постановке детской цели, заключающейся в создании новогодних объемных игрушек и украшений, используя проблемную ситуацию</p>	<p>Ребята, как же быть? Какие у вас есть предложения? Подвести к тому, что игрушки можно сделать самим, и как эти игрушки будут называться (самодельные).</p>	<p>Ответы детей</p>
Основная часть		
<p>Задачи. Закрепить умение классифицировать новогодние игрушки в соответствии со звуком [С], [З] в начале слова: Побуждать детей самостоятельно систематизировать по разным признакам.</p>	<p>Дидактическая игра. «Новогодние игрушки» (на слайде таблица из трех полосок по 4-5 изображений игрушек в одном ряду: 1 ряд со звуком [С] в начале слова: 2-ряд со звуком [З] в начале слова: 3 ряд- разные игрушки Воспитатель – как одним словом назвать эти картинки. Что их объединяет (из чего они сделаны, какой звук слышится в начале названия каждой игрушки)</p>	<p>Поочередно рассматривают и называем игрушки по слайду, выделяя интонационно первый звук в начале слова и делают вывод: на каком основании игрушки объединены. Дети рассаживаются за столы по (определённому принципу).</p>
<p>Введение новой информации. Открытие нового знания. Задача. познакомить детей с историческим ракурсом появления новогодних игрушек.</p>	<p>«Музей новогодних игрушек». Рассказ воспитателя История появления игрушек Много тысяч лет назад, когда не было вас и ваших родителей в качестве украшений использовались орехи, фрукты, конфеты, печенье. Для украшения использовались игрушки из ваты: фигурки ангелов, детей, моряков, космонавтов. Какие</p>	<p>Дети слушают, вступают в диалог.</p>

<p>Продуктивная деятельность по изготовлению новогодних игрушек.</p> <p>Задачи: освоить детьми умение выбирать самостоятельно материал и предмет деятельности, планировать; формировать умение договариваться, замечать кто нуждается в помощи и предлагать свою помощь.</p>	<p>Воспитатель предлагает пройти в мастерскую (место где будут дети будут работать должно быть обозначено СИМВОЛОМ), выбрать материал и инструменты для работы и приступить к созданию ИГРУШЕК (по выбору ребенка) для лесной ёлки</p> <p>В процессе работы воспитатель осуществляет недерективную помощь детям, обращает внимание на помощь друг другу.</p> <p>По окончании работы , воспитатель напоминает, что в лесу нас ждет елка и лесные обитатели.</p> <p>Но пройти туда можно пешком по узкой дорожке, через мостик (гимнастическая скамейка).</p> <p>Вот мы и в лесу.</p>	<p>Дети выбирают материал: цветная бумага, разноцветный порезанный дождик, шаблоны новогодних игрушек, фольга, фетр, клей ПВА, ножницы, кисточки выбирают, что из чего и как будут делать игрушку.</p> <p>Двигаются по группе, затем по гимнастической скамейке. Мальчики оказывают поддержку девочкам.</p> <p>Дети размещают свои игрушки на елке, презентуя свою поделку.</p>
<p>Содействовать развитию монологической речи в процессе презентации своей поделки- игрушки.</p>	<p>По окончании работы воспитатель предлагает детям повесить игрушку на елку и рассказать про нее.</p> <p>План презентации игрушки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название игрушки (это...) 2. Какая она (по форме, цвету, материалу) 3.Кого она порадует.. 	<p>Дети презентуют свою игрушку по алгоритму.</p>
Заключительный тап		
<p>Рефлексия</p>	<p>Пора возвращаться домой по мостику и узкой дорожке.</p> <p>Что вы чувствуете?</p> <p>Для чего вы сделали новогодние игрушки</p> <p>Как вы думаете понравится нашим лесным обитателям украшенная елка?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>