

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета  
протокол от 29 .08.2020 № 03



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 24

Алфёровой Е.Г.

29.08.2020

# ПРОГРАММА

## «Организация работы с семьей в современном ДОУ»



Разработчик: воспитатель МБДОУ

«Детский сад №24»

Кононова Н.В.

г. Ростов-на-Дону  
2020 г.

## Содержание

Введение.....	3
I. Теоретические основы организации работы с семьей в современных ДОУ	
II. Использование разных форм работы ДОУ с семьей	
Заключение.....	37
Список использованной литературы.....	39

## Введение

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления разных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

**Цель исследования:** выявить эффективность работы ДОУ с семьей через использование разных форм и методов взаимодействия.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

2. Разработать перспективный план по использованию разных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

3. Экспериментально доказать эффективность работы ДОО с семьями.

В исследовании были использованы следующие **методы исследования**:

- Анкетирование родителей;
- Беседа.

**Методологической основой** исследования являются общие и специальные работы по педагогике и психологии о взаимодействии семьи и образовательного учреждения.

**Работа проводилась в МБДОУ №24**

## **I. Теоретические основы организации работы с семьей в современных ДОО**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Уникальные воспитательные возможности семьи определяются и в том, что родители лучше, чем кто-либо другой, знают своих детей, их обязанности, своеобразие интересов. Возможностей и психологических проявлений.

На протяжении всей своей жизни человек испытывает воздействие семейного воспитания, хотя на разных этапах жизни это влияние неодинаково. Огромные воспитательные возможности семьи – это объективный фактор. Задача заключается в том, чтобы он максимально был реализован в процессе формирования гармонически развитой личности. Одним из условий позитивного воспитывающего воздействия семьи на детей является забота о здоровых нравственно-эмоциональных взаимоотношениях супругов. Учеными установлено, что здоровая семейная обстановка весьма положительно влияет на воспитание чуткости, честности, правдивости, организованности, трудолюбия, морально-волевых качеств. Семья с согласованными супружескими отношениями дает пример высокой нравственности, пример, который впитывается и реализуется в собственном поведении ребенка, юноши, взрослого. Исследования убедительно свидетельствуют, что благоприятный семейный климат стимулирует развитие разнообразных социально-значимых интересов и потребностей, альтруистических чувств, укрепляет оптимистический взгляд на жизнь, веру ребенка в свои силы, возможности и способности. В семье с

гармоническими отношениями чрезвычайно высок авторитет родителей, утверждается,

как правило, демократический стиль взаимоотношений, ребенок ощущает себя полноценным членом семейного коллектива, и содействует его личностному и творческому развитию [45, с. 5].

Следует отметить, что материнское воспитание всегда вызывало неутолимый интерес многих крупнейших исследователей, как колоссальный социально-педагогический феномен. Великий чешский педагог Я.Каменский обосновал идею материнской школы, опираясь именно на опыт семейного воспитания. Знаменитый швейцарский педагог И.Г.Песталоцци свою книгу для матерей создал, привлекая опыт швейцарского женского воспитания. К.Д.Ушинский высоко оценивал действенность женских подходов в семейном воспитании. «Следует отметить, - писал В.А.Сухомлинский, - что семья, родители являются

той воспитательной школой, которую не может заменить никакой воспитатель» [50, с. 83].

Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравованиям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания [7, с. 215].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [23, с. 64].

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, поход в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. [20, с. 204]. Так, на базе библиотеки проводится «Книжкин праздник», в котором принимают участие старшие воспитанники детского сада; ученики школы дают концерт в детском саду; дети, сотрудники и родители вовлекаются в мероприятия. Например, на праздниках выступает хор детей, сотрудников, родителей дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение представляет на выставках детского творчества работы своих воспитанников.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

При проведении этой большой и ответственной работы учитываются проблемы, выдвигаемые перед обществом самой жизнью:

- малочисленность семьи, воспитание в ней одного ребенка;

- отдельное проживание молодых супругов и отсюда - утрачивание семейных традиций, затрудненность передачи опыта семейного воспитания, специфика влияния неполной семьи на ребенка;

- дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей, продолжением учения молодых родителей;

- поглощение духовных интеллектуальных запасов так называемым "вещизмом".

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечение координации усилий по всем направлениям воспитания - идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать как протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения [35, с. 135].

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной

для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к празднику, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, поздравления-пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь [22, с 162].

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др. Во многих дошкольных учреждениях проводятся «День добрых дел», вечера вопросов и ответов.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.



Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

В настоящее время проблема семьи и ее роли в воспроизводстве, в воспитании новых поколений приобрела особую актуальность. Говоря о семейном воспитании, следует в первую очередь отметить его непрерывность, продолжительность, разносторонность. Действительно, человек связан с семьей и подвергается ее воздействию – в разных формах и с разной интенсивностью – со дня рождения до конца своей жизни. Специфичность объективного воздействия семьи на ребенка определяет и своеобразие процесса семейного воспитания как осознанной, целенаправленной педагогической деятельности родителей.

Преимущества, которыми в отличие от воспитателей обладают родители, заключается в том, что последние имеют гораздо большие возможности для индивидуального подхода к ребенку, учета его возрастных и личностных особенностей, постепенного приобщения к трудовой деятельности.

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно.

## **II. Использование разных форм работы ДОУ с семьей**

Нами были поставлены следующие задачи работы с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Решение этих задач связано с осознанием родителями своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимоотношений с ребенком. Нами использовалась рефлексивная модель общения педагога с семьей, которая ставит своей целью переосмысление родителями своих воспитательных установок и стереотипов. В понятие «педагогическая рефлексия» нами было включено умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчетов,

выбирать методы воздействия на ребенка, соответствующие его особенностям и конкретной ситуации.

Проводимая нами работа была связана с:

- проведением традиционных совместных видов деятельности детей и взрослых;
- осуществлением педагогической поддержки родителей по воспитанию детей в семье.

Для этого была разработана программа работы ДОУ с семьей по направлениям:

1. Совместные виды деятельности детей и родителей. Содержание работы:

- организация трудовых мероприятий;
- спортивные мероприятия;
- беседы;
- театрализованные представления.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

В ходе исследования работы с родителями был разработан тематический план, включающий:

- общие вводные лекции, посвященные проблемам становления личности детей дошкольного возраста, его воспитанности и понимания родителями ответственности в воспитании детей;

- формирование представлений родителей об условиях этнокультурного воспитания дошкольника в семье на традиционных методах воспитания детей у народа саха (методы наблюдения за развитием личности ребенка на первых стадиях развития: прислушивание, наблюдение, догадка, испытание, проверка, примечание; методы обыденного познания: назидание; упражнение; побуждение; следование примеру старших; методы совмещения ребенка с природой: приобщение к природе, прогнозирование будущности ребенка; предсказание судьбы; способы познания опыта предков: восприятие даровитости предков, пробуждение своих способностей, следование идеям гуманизма предков; способы организации познавательного общения: непосредственное увлечение занятиями; приобщение к опыту; передача опыта, обогащение опытом; средства и приемы воспитания: разъяснение, пожелание, совет, намек, одобрение, благодарность, упрек, запрет, пример, беседа, приветствие, прощание);

- роль отцовского и материнского рода в развитии личности ребенка: мать – хранительница очага, отец – глава семьи;

- родовые корни семьи, фамилии; роль знания родословной в развитии задатков, талантов, выборе профессии ребенка;

- современные традиции в воспитании детей в семье (8 марта, День защитников Отечества, День примирения и согласия) и их социальная функция в этнокультурном воспитании ребенка в семье.

**Программа по работе с семьей.**

Таблица 1

Дата проведения	Совместные виды деятельности детей и родителей	Повышение педагогической культуры родителей
Сентябрь	Беседа для детей . Трудовое совместное мероприятие «Уборка урожая»	Экскурсия музеев.
Октябрь	Беседа для детей	Лекция «Возрастные особенности старшего дошкольного периода»
Ноябрь	Выставка семейных реликвий, семейных фотоальбомов, поделок, увлечений семьи «Тепло родного очага».	Беседа
Декабрь	Досуг «Встречаем Новый год»	Решение проблемных задач семейного воспитания «Нужно ли наказывать ребенка»
Январь	Спорт. соревнование по национальным видам спорта между семьями	Лекция «Роль знания родословной в развитии задатков, талантов, выборе профессии ребенка»
Февраль	Семейный праздник «Мое родословное древо»	Тренинговое занятие для отцов «Роль отца в воспитании детей»
Март	Семейный фестиваль	Дискуссия «Современная женщина: какая она?»
Апрель	Трудовое совместное мероприятие «Экология двора»	Диспут «Этнокультурное воспитание дошкольников в семье»
Май - июнь	Итоговое мероприятие	

Эффективность воспитательной работы воспитателя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на помощь и поддержку.

Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива.

Каждая наша встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, рассуждать. В последнее время мы пришли к выводу, что родительские собрания нужно проводить по-новому. Наши родительские собрания - это и педагогическое просвещение, и консультация, и дискуссия, и семейные праздники.

Эту форму сотрудничества воспитателя, родителей и детей мы считаем очень эффективной, время подготовки к различным мероприятиям возникает много

возможностей общения детей и родителей. Подготовительная работа создает атмосферу для творчества, проявления активности. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Родители на глазах детей становятся героями. Восприимчивые души детей являются благодати почвой, способной взрастить семена добра и нравственности.

Занятия по педагогическому просвещению ведутся в форме групповых дискуссий. Можно предположить, что метод групповой дискуссии поможет снизить педагогическую и психологическую напряженность в семьях, повысят интерес родителей к ребенку, его проблемам, заботам, даст возможность родителям посмотреть на методы и приемы воспитания собственных детей, позволит значительно расширить арсенал различных средств воздействия на ребенка. Особенностью групповой дискуссии является то, что любая точка зрения здесь имеет право на существование, только необходимо ее тщательно аргументировать. Дискуссия принесет пользу, если собравшиеся задумаются над тем, что именно несет их детям каждое воспитательное воздействие.

Далее нами решалась одна из основных задач эксперимента: разработка методов развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов. Для этого мы использовали: обсуждение разных точек зрения на вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями поведения ребенка, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей.

Обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышление. Вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» - «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина»). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова,

обращенные к ребенку: «Меня не устраивают твои «хочу», мало ли, что ты хочешь!», «Что бы ты без меня делал(а)?», «Как ты можешь поступать так со мной!» и др. Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Перечисленные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Экспериментальные наблюдения показывают: когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме.

Таким образом, общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Чтобы проверить эффективность проводимой работы было проведено анкетирование родителей (табл. 2.).

### Ответы родителей на вопросы анкеты

Таблица 2

Вопросы и варианты ответов	Число ответов
<b>1. Какие вопросы воспитания остаются для Вас менее изученными?</b>	
Взаимоотношения между детьми	0
Взаимоотношения между детьми и родителями	0
Организация здорового образа жизни ребенка	3
Приобщение к культурным ценностям	3
Другие (назовите)	4
<b>2. Читаете ли Вы педагогическую литературу?</b>	
Читаю регулярно	4
Читаю иногда	6
Не читаю	0
<b>3. Читаете ли Вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?</b>	
Читаю регулярно	6
Читаю иногда	4
Не читаю	0
<b>4. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своих детей?</b>	
На родительских собраниях	2
На родительских конференциях	3

В индивидуальных беседах со специалистами	1
На занятиях, в игровой форме	4
Другие (назовите)	0
<b>5. Желаете ли Вы участвовать в работе с детьми Вашей группы?</b>	
Да	8
Нет	2
<b>6. Какой кружок вы могли бы вести в группе?</b>	
«Изо»	0
«Лепка из соленого теста»	1
«Оригами»	1
«Вязание»	1
«Юный техник»	1
«Умелые ручки»	1
«Юный спортсмен»	1
Другие (назовите)	0

Анализ ответов родителей показывает динамику повышения интереса к проблемам воспитания детей, чтения педагогической литературы, участия в жизни детского сада. Их стали интересовать различные формы работы, многие захотели провести что-то сами.

Проанализировав ответы родителей, мы пришли к следующим выводам.

1. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 70% родителей.

2. Все родители читают педагогическую литературу (40% - регулярно) и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников (60% - регулярно).

3. Многие родители (80%) с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

4. Получать информацию о воспитании своих детей в игровой форме хотят 40% родителей, на родительских конференциях - 30%.

5. Родители проводят кружки: «Оригами», «Лепка из соленого теста», «Вязание крючком», «Юный техник», «Умелые руки», «Юный спортсмен».

Опыт работы с родителями показал, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

## **Заключение**

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: школами, библиотеками и т.д.).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Опыт работы с родителями показал, что позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Таким образом, использование разных форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

## **Список использованной литературы:**

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 224 с.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.

4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
5. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
6. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
7. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С.Макаренко – М.: Педагогика, 1988. – 304с.
9. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. / Л.И.Маленкова. - Учебник., М., 2004 -480с.
- 10.Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье /Под ред. Т.А. Маркова, М., 1979. – 318с.
- 11.Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. - № 8. - С. 8 - 13.