

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»**

344019 г. Ростов-на-Дону  
ул. Верхнеольная, 12

тел.: 283-14-32  
251-12-88  
e-mail: det-sad24@mail.ru

**Педагогический проект  
для ранней профилизации дошкольников  
тема: «Инженер - программист»**



Разработчик: Кононова Наталья Владимировна  
воспитатель высшей категории

2018 г.

### **Актуальность проекта**

**Актуальность** работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО в разделе «Целевых ориентиры на этапе завершения дошкольного образования», акцентирует внимание на то, что ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом развивающих образовательных технологий и современных профессий, связанных с конструированием, робототехникой и программированием.

**Новизна проекта** заключается в комплексном решении задач социально - педагогического направления, знакомство детей с профессией инженер, о которой дети мало знают.

Данный проект реализуется в рамках участия в федеральном проекте «Stem-образование для дошкольников»

## Паспорт проекта

Наименование проекта	Тема: «Инженер - программист»
1.Цель	<p><b>Цель проекта</b>– создание условий для развития элементарных навыков программирования у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора LEGO «Простые механизмы» и интерактивной панели.</p>
2.Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей алгоритмические умения, планировать свои действия, анализировать функции будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения.</li> <li>2. Совершенствовать умения конструировать с опорой на технологическую карту, карту-схему модели и по собственному замыслу.</li> <li>3. Учить детей работать с интерактивной панелью.</li> <li>4. Развивать навыки программирования и выстраивания последовательности команд в программе.</li> </ol> <p><b>Развивающие задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять словарный запас при изучении основных составных частей простых механизмов.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики, самоконтроля, саморегуляции.</li> </ol> <p><b>Воспитательные задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать навыки взаимодействия друг с другом, работать в паре и в команде.</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</li> </ol>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы умение планировать свои действия, анализировать функции будущей конструкции, устанавливать последовательность ее выполнения.</li> <li>2. Сформированы умения конструировать с опорой на технологическую карту, карту-схему модели и по собственному замыслу.</li> <li>3. Сформированы навыки работы с интерактивной панелью.</li> <li>4. Сформированы навыки программирования и навыки выстраивания последовательности команд в программе.</li> <li>5. Сформирован устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.</li> <li>6. Обогатился словарный запас при изучении основных составных частей простых механизмов</li> <li>7. У детей сформированы навыки самоконтроля и саморегуляции, умеют договариваться и работать в команде.</li> </ol>
3.Целевая аудитория	Дети от 5 до 7 лет, воспитатель и родители
4.Этапы, сроки реализации	<p>1этап. Организационно-подготовительный (октябрь-ноябрь 2018 год)</p> <p>2 этап. Технологический (декабрь — апрель 2018-2019).</p> <p>3 этап. Обобщающий (май 2019) .</p>

## 5. Содержание проекта

### **Подготовительная работа:**

1. Разработка проекта «Инженер- программист».
2. Сбор информации, оформление презентации о профессии (интернет – ресурсы)
3. Оформление мини-центра «Конструкторское бюро –Архиград»
4. Информационный стенд для родителей по ранней профилизации детей
5. Виртуальная экскурсия «Инженер - программист» (презентация)
6. Оформление наглядно - иллюстративного материала о работе инженера – программиста
7. Оформление дидактических игр (картотека)

### **Практическая работа:**

1. Проведение НОД, познавательной беседы на тему «Инженер – программист»
2. Дидактические игры по программированию  
«В инженеры б я пошёл пусть меня научат», «Угадай слово», «Анаграммы», «Что нужно для работы инженеру - программисту», «Вычислительные машины» и др.
3. Поисковая деятельность о профессиях родителей «Мой папа и мама – инженеры»
4. Оформление альбома « Атлас новых профессий»
5. Оформление лэпбука «Инженер - программист» и игр «Угадай анаграмму», «Давай подумаем?», «В инженеры б я пошёл пусть меня научат»
6. Фестиваль чтецов «Кем быть?»
7. Встреча с интересными людьми- инженер- программист завода «ГалоПолимер» Суворова А.А.
8. Рисование «Инженер- программист»
9. Игра – конференция «Профессии родителей»
10. Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами» , «Программист»
11. Познавательная беседа «История праздника – День программиста» (13 сентября)
12. Образовательная ситуация по программированию с мини – роботом «Умная пчёлка» (игровая ситуация Фиксики в гостях у программистов)
13. Культурная практика «Азбука инженерных профессий»
14. День профориентации

<p><i>6.Новизна, идея проекта</i></p>	<p>Инновационность идеи проекта заключается: в разработке содержания и дидактического обеспечения по знакомству с современной профессией инженера- программиста, возможности применить полученные знания и умения в самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>реализация принципа «мини-макса», обеспечение вариативности образовательного процесса через реализацию творческого потенциала детей.</p> <p>Проект призван поддержать инициативу в области технического развития, определяет основные направления специфику развития технического мышления детей в условиях детского сада. Обновление условий по ранней профориентации дошкольников в мире инженерной профессии - программист средствами конструктивно - модельной деятельности, через организацию предметно - игровой среды.</p>
<p><i>7.Развивающий эффект проекта</i></p>	<p>Данный проект позволил сформировать у детей представления о профессии инженер - программист. Дети получили новые знания через практическую деятельность с использованием технологии основы начального программирования, исследовательские.</p> <p>Созданные условия способствовали применению знаний в совместной деятельности. Обогатился словарный запас детей, умение рассказывать о профессии программиста, понимая его значимость и трудовые действия</p>
<p><i>8.Формы реализации</i></p>	<p>НОД, игра –конкурсы, культурная практика, поисковая деятельность, продуктивная деятельность, познавательные беседы, фестиваль чтецов</p>
<p><i>9.Алгоритм знакомства с профессией</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Название профессии</li> <li>2. Место работы</li> <li>3. Оборудование для труда</li> <li>4. Результат труда</li> <li>5. Личностные качества</li> </ol>
<p><i>10. Распространение педагогического опыта</i></p>	<p>Городской уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучшая дидактическая игра (пособие) для детей по развитию инженерного (логического) мышления» (Лэпбук «Инженер- программист»)</li> <li>• День открытых дверей (окружной уровень) (мастер- класс по программированию)</li> <li>• ГМО воспитателей города Ростова-на-Дону (мастер – класс по программированию)</li> </ul> <p>Региональный уровень: Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года-Дона» в номинации «Воспитатель года»</p>
<p><i>11. Технологии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программирование</li> <li>• Модель трёх вопросов (детский совет)</li> <li>• Культурная практика</li> <li>• Частично- поисковая деятельность</li> <li>• Игровая</li> </ul>
<p><i>12.. Результат проекта, продукт</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлас новой профессии</li> <li>• Презентация «Инженер- программист»</li> </ul> <p>Презентация опыта «Педагогические условия развития предпосылок</p>

	инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами современных конструкторов». Мастер-класс. Технология развития предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами конструирования. Технологические карты образовательной деятельности
--	---

### **Практическая значимость**

Проект может быть использован для знакомства с профессией инженер-программист в дошкольных организациях города, так как имеется наглядно-информационный, познавательный материал игр, пособий, презентация для проведения виртуальной экскурсии по знакомству с профессией, фотоматериалы, оформление уголка и информационного стенда для родителей по ранней профориентации, методическая разработка по использованию мини-робота «Умная пчёлка». В проекте представлен системный подход по профориентации.

**Способы проверки ожидаемых результатов:** наблюдение в процессе обучения.

Формы подведения **итогов** реализации **проекта:** проблемные ситуации, основанные на инновационной деятельности, выставка поделок из конструктора «LEGO Простые механизмы».

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** дидактические игры, презентация «Знакомство с профессией инженера программист», подборка мультфильмов из серии «Новигатум», картотека стихов об инженерных профессиях, конструктор LEGO «Простые механизмы», Интерактивная панель «Колибри», рабочие листы для практических занятий с конструктором, картотека «проблемных ситуаций» образовательной деятельности.

### **Проект предусматривает три этапа реализации**

**1 этап.** Организационно-подготовительный (октябрь-ноябрь 2018 год)

**2 этап.** Технологический (декабрь — апрель 2018-2019). Технологический этап состоит из трех частей:

1. *Знакомство с профессией инженер, инженер — программист.*
2. Работа с конструктором **LEGO «Простые механизмы»**
3. Работа на интерактивной панели «Колибри» по блоку **инженерная школа** в программе «Волшебная поляна»

**3 этап.** Обобщающий (май 2019) . Опытно – экспериментальная деятельность с выходом в игровую самостоятельную деятельность.

***1 этап. Организационно-подготовительный  
(октябрь-ноябрь 2018 год)***

- Анализ методической литературы по LEGO-конструированию и элементам программирования для детей дошкольного возраста.
- Обогащение опыта по данной теме через посещение стажёрских площадок коллег других ДОУ.
- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Составление перспективного плана работы с конструктором LEGO и интерактивной панели.
- Пополнение предметно-пространственной среды конструкторами LEGO и интерактивной панелью.
- Разработка диагностики.

***2 этап. Технологический  
(декабрь- апрель 2018-2019)***

**Работа с детьми**

- Разработать вводную часть по ознакомлению с профессией инженер – программист (беседа, художественное слово, презентация, сценарий, дидактические игры, игры малой подвижности).
- Разработать и провести совместную деятельность воспитателя и детей в соответствии с перспективным планом работы с конструктором LEGO.
- Разработать и провести совместную деятельность воспитателя и детей в соответствии с перспективным планом работы с интерактивной панелью.
- Адаптировать рабочие листы для детей дошкольного возраста по работе с конструктором и играми блока ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА.
- Разработать картотеку проблемных ситуаций для опытно – экспериментальной деятельности с выходом в самостоятельную деятельность для детей дошкольного возраста.
- Посещение Уральского Федерального Университета (УрФУ) «Живые уроки», направленные на развитие ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

**3 этап. Обобщающий**  
**(май 2019)**

- Подведение итогов проекта.
- Презентация опыта работы по проекту в ДООУ.
- Презентация опыта работы МО города.

**Проект ориентирован на работу с детьми 6-7 лет и рассчитан на один год обучения.**

Занятия проводятся **2 раз в неделю** продолжительностью **25 минут**. Для реализации проекта приглашаются все желающие дети.

Форма проведения занятий: **групповая.**

Данный проект может использоваться во всех группах старшего дошкольного возраста (общеобразовательной, компенсирующей и коррекционной направленностях).