

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»**

344019 г. Ростов-на-Дону
ул. Верхненькая, 12

тел.: 283-14-32
251-12-88
e-mail: det-sad24@mail.ru

**Конспект
образовательной деятельности
для детей подготовительной группы (6-7 лет)
тема: «Загадки северного сияния»**



**Разработчик: Кононова Н.В.
воспитатель МБДОУ №24**

**г. Ростов-на-Дону
2020 г.**

Тема: «Загадки северного сияния»

Цель: создание условий для расширения представлений дошкольников о природных явлениях, жизни на северном полюсе.

Обучающая задача.

Расширить представления детей:

о Северном сиянии (причинах возникновения, оттенках, формах);
об особенностях жизни, обитателях Северного полюса, климатических условиях Севера (зона низких температур, ветра, снежных осадков);
учить детей умению ориентироваться по географической карте (Северный полюс, Северный ледовитый океан).

Развивающая задача.

Расширение и активизация словаря дошкольников (природные явления, Северное сияние, солнечный ветер, полярная ночь и др.);
развитие диалогической речи дошкольников в процессе выполнения игровых заданий, ответов на вопросы воспитателя;

развитие изобразительных умений и навыков в процессе выполнения рисунка в технике граттаж (процарапывать изображение северного сияния определенной формы, выполнять нажим стеки с разным усилием, аккуратно собирать остатки краски и т.п.).

Воспитательная задача: содействовать воспитанию у дошкольников интереса к природе родной страны, дружеских отношений в процессе выполнения совместных действий

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Оборудование: мультимедиапроект, географические карты по количеству детей, условные обозначения, видео и презентационные материалы, листы бумаги, покрытые черной краской для выполнения рисунка в технике граттаж, фигурки для процарапывания.

Ход образовательной деятельности:

1. Приветствие (дети с воспитателем становятся в круг).

Здравствуйте, дорогие друзья! Я очень рада находиться в вашем детском саду. У меня сегодня такое хорошее настроение, что я хочу поделиться им с вами. Даниле и Кристине я дарю радость, ловите (воспитатель движением рук посылает детям «радость»). Диме и Кате бодрость, Егору - веселье, Игорю и Насте - жизнерадостность (воспитатель совершает аналогичные действия руками и дарит детям бодрость), «веселье»

и «жизнедеятельность»). Поймали? Отлично! А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Замечательно!

2. Раздаются позывные скайпа.

- Друзья! Вы слышите, кто-то вызывает нас на связь. Кто бы это мог быть? (воспитатель пожимает плечами).

-На экране высвечивается видео обращение белого медведя.

...Здравствуйте, дорогие ребята! Я – белая медведица. Я живу на Северном полюсе. У нас зима круглый год. Сейчас у нас полярная ночь. И только в это время, когда кругом темно, можно увидеть настоящее чудо. Я приглашаю вас к себе в гости. Приезжайте скорее.

-Ребята, на севере – зима, а у нас сейчас какое время года? (Правильно, весна).

-Ну, что мои юные друзья, отправляемся в путешествие?

3. Физкультминутка

Закрываем глаза. Ой, стало совсем темно. Прямо как полярной ночью.

Подул ветер: у-у-у. (Дети хором воспроизводят звуки ветра).

Потом подул еще сильнее: у-у-у-у-у (Дети подражают).

Пошел снег: ш-ш-ш

Завыла вьюга: ю-ю-ю-ю-ю.

Совсем нас заморозила зима.

Давайте потрем ладошки.

А теперь сильнее...

Почувствовали тепло? Теперь мы точно не замерзнем.

Открываем глаза.

4. На экране появляется фрагмент видеофильма «Северное сияние».

Воспитатель комментирует...

Распахнуло небо звезды,

Сообщая всем заранее:

Будет холодно, морозно-

Я зажгу на нем *СИЯНИЕ*.

Все цвета видны прекрасно:

Ярко-синий, дальше красный,

Вдруг – мгновенный переход,

Цвет дворцовых позолот.

Дирижер на небе – ветер,

Переливов ритм заметен.

Посмотри – зигзаг огромный

Со сверканьем бесподобным.

Цвет, чуть вправо повело

А вверху – оборвало

И на новом месте вмиг,

Изумрудный путь возник.

5. Беседа обсуждение.

- Друзья! Кто догадался, о каком сиянии идет речь в стихотворении?

-С каким природным явлением можно сравнить северное сияние? (Правильно, с радугой). (если дошкольники затрудняются с ответами, воспитатель загадывает загадку).

Разноцветная дуга
Поднялась за облака,
Выше дома, выше горки,
Выше самой длинной елки.
Ярко под дождем сверкала,
А затем совсем пропала.
Что за странная дуга?
Это просто ... (радуга)!

-Как вы думаете, почему именно с радугой мы можем сравнить северное сияние?

-Вспомните, какими цветами переливается радуга? (красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым).

-В какое время суток мы можем наблюдать радугу?

-Какими цветами природа раскрасила северное сияние? (зеленого, синего, фиолетового, красного, розового и др.).

-В какое время суток проявляется северное сияние? (Правильно, ночью. Открою вам секрет: северное сияние проявляется только в темное время суток. А на севере ночь длится очень долго, как у нас осень и зима, зато день тоже длинный, как у нас весна и лето. Представляете?).

-А с чем еще можно сравнить северное сияние? Почему?

6. Исследование карты

-Ребята, посмотрите, я что-то нашла.

-Это бандероль! Бандероль – маленькая по размеру посылка.

-От кого же она? Сейчас узнаем.

-Кто из вас умеет читать? (выходят 1-2 ребенка и с помощью воспитателя читают):

<p>ОТ КО-ГО БЕ-ЛО-Й МЕД-ВЕ-ДИ-ЦЫ ОТ-КУ-ДА СЕ-ВЕР-НЫ-Й ПО-ЛЮ-С</p>

-Друзья, у нас бандероль от Белой Медведицы! Здорово! Кому же она адресована? Давайте узнаем (дети читают надпись на бандероли с помощью воспитателя)

<p>КО-МУ ИС-СЛЕ-ДО-ВА-ТЕ-ЛЯМ СЕ-ВЕ-РА КУ-ДА ДЕТ-СКИ-Й СА-Д 10 ГО-РО-Д ТА-ГАН-РОГ</p>
--

-Ребята? Кто это за люди, «исследователи Севера»? (дети высказывают свои варианты).

-Можем ли мы назвать себя «исследователями Севера»? (дети отвечают)

-Я с вами согласна, мы - действительно, сегодня будем исследовать Север. Значит, эта бандероль адресована нам.

-Что же там внутри? Хотите узнать? Закрывайте глаза! Считайте от 10 до 1.

-А теперь посмотрите на экран? Что это?



-Действительно, это карта! На экране карта большая, а для каждого из вас карта меньшего размера.

-Рассаживайтесь поудобнее, будем рассматривать карту.

-Как вы думаете, мои юные исследователи, для чего человеку нужна карта? (дети высказывают свои предположения).

-Сейчас я вам предлагаю исследовать карту! Согласны? Чтобы хорошо было все видно на карте, вооружимся лупами.

-Что такое лупа? Для чего она нужна? (Правильно, она помогает нам увеличить изображение и хорошо все видеть).

- Что мы можем узнать по карте? (например, где север, где юг, какие города расположены и где, какие реки, озера, моря протекают, где какие горы, равнины и много другой информации, что обозначено цветом).

-Как вы думаете, что обозначено на карте синим цветом, коричневым, зеленым? (Правильно, синий – вода, зеленым и коричневым – суша).

- Как вы думаете, как называется страна, изображенная на карте? (Молодцы, это Россия).

- Какая наша страна по размеру, как вы думаете? (большая, маленькая, средняя). Дети отвечают. Действительно, Россия – это самая большая страна в мире.

-Теперь, давайте определим, где находится Север нашей страны. Дети высказывают свои предположения. (При необходимости воспитатель подсказывает: север находится в верхней части карты).

-Давайте возьмем в руки указку и покажем границы Севера. Двигаться мы будем по обозначенной белой пунктирной линии, слева направо. Все что вверху белой линии – это Север России

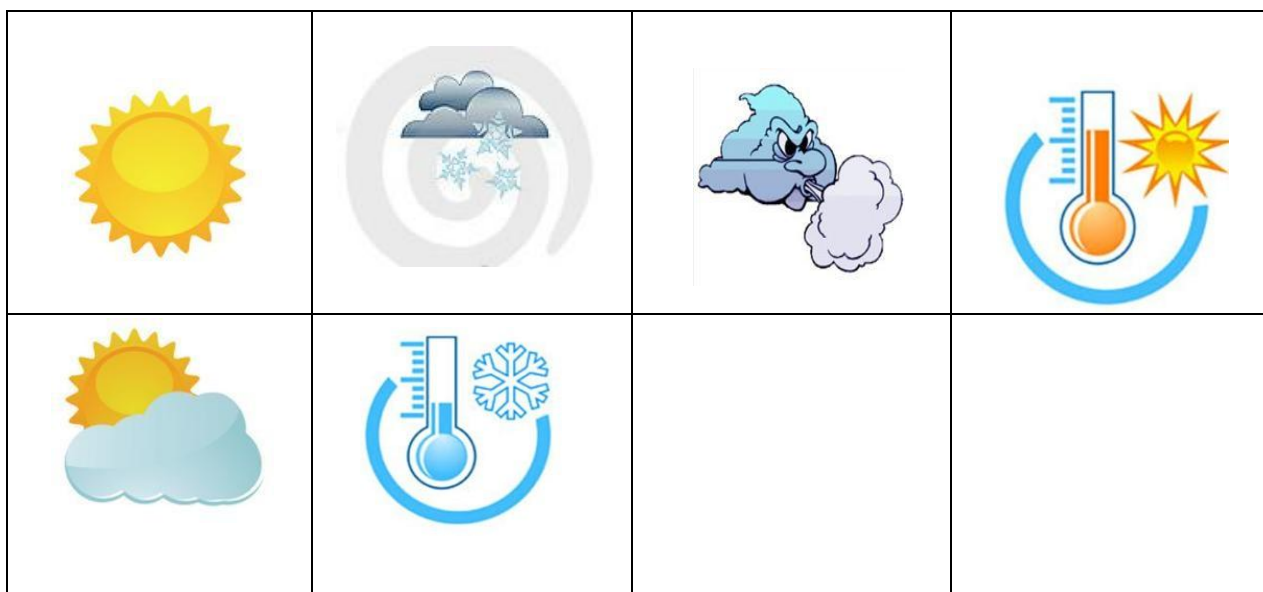
-Как вы думаете, как называется океан, который омывает Север нашей страны? (Это Северный Ледовитый океан). Покажите его на карте.

-Почему Северный Ледовитый океан носит такое название? (Правильно, потому, что он находится на севере и весь скован льдами).

- Как вы думаете, какая погода чаще всего бывает на Севере? Дети высказывают свои варианты (Я с вами согласна, на Севере очень холодно, дуют холодные ветра, много снега, мало солнца).

- Теперь, мы можем сделать вывод, что, климат на Севере очень суровый.

-Сейчас на карте мы это обозначим с помощью условных знаков. У каждого из вас в коробочке находятся эти знаки, выберите только те, которые относятся к климату Севера.



-Дети выбирают условные обозначения.

- Теперь давайте проверим. Какие вы выбрали условные знаки? На слайде появляются обозначения. Какие условные знаки оказались лишними?

-Ребята, давайте нанесем на карту условные обозначения. С обратной стороны каждого знака нанесен двухсторонний скотч. Вы аккуратно снимите верхний слой и липкой поверхностью приклейте к карте. Поручилось? Молодцы, мои юные исследователи Севера!

- Какая интересная карта у нас получилась! Молодцы! Теперь я с гордостью могу вас назвать – настоящие исследователи Севера. Карта с вашими нанесенными обозначениями останется вам на память о нашем путешествии.

7. Игра в снежки

-Друзья! Что-то мы засиделись.

-В какую игру можно поиграть, если мы на севере и вокруг много снега... (правильно, в снежки)

- Разделимся на две команды. Справа команда под названием «Северное сияние», слева – «Радуга». Кто же у нас победит сегодня?

- Для начала нужно приготовить снежки.

Приседаем, набираем снег, лепим снежки и откладываем их с сторону. Старайтесь, заготовить снежков, как можно больше!

Заготовили снежки, а теперь начинаем сражение! (дети обкидываются воображаемыми снежками, воспитатель помогает то одной, то другой команде).

Ох, устали! Очевидно, силы команд равны, победила дружба! Поздравляем команду «Северное сияние» и команду «Радуга»! Похлопали друг-другу.

9. Возвращение домой

Друзья! К сожалению, наше путешествие на северный полюс подходит к концу. Пора возвращаться домой в наш детский сад.

Закрываем глазки.

Подул ветер у-у-у, сильнее подул

Пошел снег ш-ш-ш, завывла вьюга: ю-ю-ю

Согреем наши ладошки, потрем их друг о друга

Почувствовали тепло?

Открываем глаза. Вот мы и дома! Не зря говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше!»

10. Творческая работа. Изготовление открытки в технике «Граттаж»

Мои юные путешественники! Мне бы очень хотелось, чтобы воспоминания о Северном сиянии надолго остались с вами. Сейчас мы это сделаем...

Пройдемте за столы (заготовки перевернуты)

На что похож черный лист? (Точно, на полярную ночь).

Сейчас возьмем волшебные фигурки и начинаем процарапывать.

Посмотрите, как здорово получается.

У каждого из вас получилось свое Северное сияние (У Дани похоже на что? (волшебные волны), У Димы? (на лучики солнца), У Кати? (на загадочный салют и т.п.)). Какими цветами переливается Северное сияние? (дети отвечают)

11. Прощание белого медведя

Звучат звуки скайпа. Высвечивается изображение белого медведя:

-Мои милые друзья! Вот и пришло время прощаться. До новых встреч!

12.Рефлексия

- Друзья! А теперь я предлагаю вам встать в круг. Очевидно, за время нашего путешествия, что мы стали одной дружной командой.

-Дорогие девочки и мальчики! Мне очень понравилось путешествовать с вами? Я получила огромное количество положительных эмоций.

-А вам понравилось путешествовать по бескрайним уголкам России?

-Что вы чувствовали, когда побывали на Севере, когда видели северное сияние? Расскажите, поделитесь со мной.

Дима, что ты испытывал, когда увидел северное сияние? (красиво, чудесно, необычно, волшебно).

Настя, какие животные Севера произвели на тебя самое сильное впечатление?

Катя, какими словами ты бы описала Север. Север, он какой?

Егор, чтобы ты рассказал своим друзьям о Северном полюсе? и др.

-Отлично! Спасибо, друзья, что поделились со мной своими впечатлениями. Ваши замечательные рисунки вы можете забрать с собой и дома своим родителям, знакомым и друзьям рассказать о таком загадочном явлении как Северное Сияние! А чтобы вы не забыли об обитателях Севера, я вам дарю на память волшебный конверт, в котором спрятаны подсказки для вас!

-Спасибо! До новых встреч на пути открытия нового и неизвестного!