

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета  
протокол от 28.08.2018 № 05



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ № 24  
Алфёровой Е.Г.  
28.08.2018

## **Дополнительная образовательная программа «Шахматная азбука»**



**Разработчики: старший воспитатель  
Лебедев А.В.  
педагог доп.образования Крупина Т.А.  
воспитатели Кононова Н.В.  
Саркисян К.Д.  
Богдосарян Л.Ш.**

**г. Ростов-на-Дону**

**2018 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи программы
3. Принципы и подходы к формированию Программы:
4. Условия реализации программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Содержание программы
7. Диагностический материал
8. Учебно-тематический план
9. Календарный учебный график
- 10.Список литературы
- 11.Приложение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Шахматная азбука» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 г.Ростова-на-Дону является нормативным документом, определяющая объем, структуру и содержание образовательного процесса по совершенствованию личностного, интеллектуального и психического развития детей старшего дошкольного возраста, а также формированию общей культуры организации содержательного досуга в процессе обучения детей игре в шахматы..

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской— Федерации», Приказом Минобрнауки России от17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального— государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации— от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ «Детский сад № 24 г. Ростова-на-Дону, Образовательной программой дошкольного образования (принята педагогическим— советом МБДОУ «Д/с № 24», протокол №2 от 28.11.2017).

Содержание Программа составлено на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы» (Сухин И. Г. «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений»/ И. Г. Сухин — Обнинск: Духовное возрождение, 2013, 40 с.), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Организация образовательной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста шахматной игре предусматривает серию занятий направленных на формирование первичных представлений о шахматах. Программа реализуется в соответствии с примерным тематическим планом, в котором тематика, количество занятий, последовательность их проведения могут варьироваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также зимних каникул, праздничных дней и педагогической диагностики детей. Перспективное планирование предусматривает 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, соответственно 64 занятия в год. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей подготовительной к школе группы (5-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Образовательная деятельность строится в форме игровых образовательных ситуаций, которая имеет следующую структуру: вводная часть – 3 минуты; основная часть -18 минут; заключительная часть – 4 минуты.

В силу специфики дошкольного возраста, игровые образовательные ситуации не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками во время игровых образовательных ситуаций, построенных на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, поставленные педагогом задачи.

### **Цель, задачи программы**

**Цель Программы:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры. Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

### **Задачи Программы:**

1. Формировать у детей представления в области теории и практики шахматной игры.
2. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность детей.
4. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
5. Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание детей на основе мировой шахматной культуры.
6. Воспитывать интерес к шахматной игре, умение работать в коллективе и с партнером по игре.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

*Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности— каждого участника и всего коллектива в целом;

*принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное— созерцание со стороны;

*принцип преемственности:* тесное взаимодействие с родителями;

*принцип учета возрастных особенностей:* от простого к более сложному, важно научить— играть и понимать суть игры;

*принцип мобильности* (играть можно где угодно: за столом, сидя на полу, на стульчике,— дома, в поездке, на отдыхе и т. д.);

*принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного— материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

*принцип психологической комфортности* — создание образовательной среды,— обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса;

*принцип минимакса* — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка— своим темпом;

*принцип целостного представления о мире* — при введении нового знания раскрывается— его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

*принцип вариативности* — у детей формируется умение осуществлять собственный— выбор, им систематически предоставляется возможность выбора;

*принцип творчества* — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми— собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Условия реализации Программы.**

Для реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении созданы условия. Имеется кабинет с естественным и искусственным освещением согласно санитарно -эпидемиологических правил и требований для занятий шахматами. Оборудованный мебелью (детские столы, стулья, стеллаж для методической литературы, дидактического материала).

Технические средства: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, магнитофон; доступ к сети интернет для интерактивных занятий на сайте И.Г. Сохина «Занимательные и методические материалы от литературных затей до шахмат»  
Наглядно-демонстрационный материал: магнитная доска с шахматами; рисунки с изображением шахматных фигур; кубик – мякиш; 12 домиков из картона с изображением шахматных фигур для игры «Шахматные домики»; шарады, ребусы, головоломки; костюм «Волшебника», волшебная палочка, «ковер – самолет», сундучок с призами; компьютерные презентации. Раздаточный материал: настольные шахматы; мешочки для игры; карандаши, листы бумаги в клеточку.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- картотека дидактических игр и упражнений
- дидактические игры по обучению игре в шахматы;
- уголок «Шахматы» в старших и подготовительных группах
- методические разработки занятий
- специальная литература для работы педагога с детьми
- периодическая печать

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные
- диаграммы, иллюстрации, фотографии)

### **Материалы для детей:**

1. Раскраски, лабиринты, кроссворды
2. Карточки с заданиями и упражнениями
3. Фрагменты шахматной доски
4. Цветные карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, акварельные краски.

### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.
5. В.А. Конотоп, С.В.Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»
6. Задачник «Мат в 1 ход»
7. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.

### **Формы и методы организации детской деятельности**

Основные формы и средства обучения: теоретические занятия, беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; дидактические игры и упражнения; решение шахматных концовок, задач, комбинаций и этюдов, работа над ошибками; практическая игра, тренинг; шахматные турниры.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тренинги и упражнения для закрепления знаний, а также занятия по итогам обучения в полугодии, году.

### **Методы реализации Программы**

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. **Они применяются:**

- при изучении шахматной доски;
- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

**Словесный** метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения. Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Сроки реализации Программы. Рабочая программа рассчитана на два года обучения. К занятиям допускаются дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, посещающие детский сад и не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость группы — 12 человек.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам освоения Программы воспитанники имеют **представление**:

- о шахматной доске, умеют ориентироваться на ней;
- различают и называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеют представление об элементарных правилах игры;
- умеют играть малым числом фигур;
- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеют основными шахматными терминами;
- правильно применяют элементарные правила игры;
- имеют представление о некоторых тактических приемах.

### **Объем образовательной нагрузки**

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей старшего дошкольного возраста. Проводятся два занятия во второй половине дня. Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет: первый год обучения: 76 часов (2/50 мин. в неделю, 76/1900 мин. в год);— второй год обучения: 76 часов (2/60 мин. в неделю, 76/2280 мин. в год).— 7 (Имеется ввиду один академический час – это в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе группе - 30 мин.

## Диагностический материал

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Для изучения уровня освоения детьми 6-7 шахматной игры были подобраны следующие методик: «Мотивы умственной деятельности», «Определение мотивационного компонента».

Наблюдение за проявлением учебно-познавательной активности, задача с шахматными фигурами, автор: Л. Береславский. (Приложение 1).

### Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

**Задание № 1** История шахматной игры. Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

#### Критерии оценки:

*Высокий* - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре.

Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

*Низкий* - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам

**Задание № 2.** Правильное расположение шахматной доски. Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

#### Критерии оценки:

*Высокий* - правильно выполняет задание.

*Низкий* - выполняет задание не правильно.

**Задание № 3.** Название шахматных фигур. Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

#### Критерии оценки:

*Высокий* - правильно выполняет задание.

*Средний* - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

*Низкий* - выполняет задание не правильно.

**Задание № 4.** Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске. Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

#### Критерии оценки:



*Высокий* - правильно выполняет задание.

*Средний* - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

*Низкий* - выполняет задание не правильно

**Задание № 5.** Действия с шахматными фигурами и пешкой- ходы. Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

*Высокий* - правильно выполняет задание.

*Средний* - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

*Низкий* - выполняет задание не правильно

**Задание № 6** Знать Что такое «Шах» «Мат» «Пат» Инструкция Объясни, что такое «Шах» «Мат» «Пат»?

**Критерии оценки:**

*Высокий* - правильно выполняет задание.

*Средний* - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

*Низкий* - выполняет задание не правильно

**Задание № 7** Уметь играть Шахматную партию от начала до конца Инструкция: Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы?

**Критерии оценки:**

*Высокий* - правильно выполняет задание.

*Средний* - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

*Низкий* - выполняет задание не правильно.

**Уровни освоения программы:**

*Высокий уровень* - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

*Средний уровень* - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

*Низкий уровень* - ребенок не может вести игру.

**Условные обозначения:** Высокий уровень-3 балла; средний уровень-2 балла; низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:** Высокий уровень- 2,5- 3 балла; средний уровень- 1,5-2,4 балла; низкий уровень - 1-1,4 балла.

### Учебно-тематический план

Месяц	№ недели	Тема	Содержание	Количество часов
Сентябрь	1	«В Стране Шахматных Чудес стране».	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной	1
	2	Шахматы в сказках Шахматные игры и упражнения»	Продолжить знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка», «Большая и маленькая" Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам	1
	3	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску».	1
	4	Волшебная шахматная доска.	Горизонталь Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	1
Октябрь	1	Волшебная шахматная доска	. Вертикаль Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»	1
	2	Волшебная шахматная доска.	Диагональ Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ» Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	1
	3	«Ворота Каиссии»	Шахматные игры и упражнения Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры».	1
	4	Игра «Собери шахматную доску».	Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".	1
ноябрь	1	«Прямолинейная,	Место ладьи в начальном положении. По-	1

		бесхитростная фигура»	нятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	
	<b>2</b>	«Я - Ладья».	Шахматные игры и упражнения Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Совсем этот слон на слона не похож»	Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	<b>1</b>
	<b>4</b>	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Ладья против слона Дидактические задания "	Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	<b>1</b>
	<b>2</b>	Шахматные игры и упражнения	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
	<b>3</b>	В гостях у Ферзя	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один 1 - 13 - в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».	<b>1</b>
	<b>4</b>	«Могучая фигура».	Шахматные игры и упражнения "Угадай". "Секретная фигура". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Ферзь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтоже-	<b>1</b>

			ние" (ферзь против ладьи),	
	<b>2</b>	Ферзь против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Прыг, скок и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».	<b>1</b>
	<b>4</b>	Хитрая фигура.	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
Февраль	<b>1</b>	Конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи). 1 2 Конь против слона Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона) Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
	<b>2</b>	Конь против ферзя	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Конь против слона»	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона) Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам	<b>1</b>
	<b>4</b>	Детский сад "Чудесная Пешка"	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
Март	<b>1</b>	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	<b>1</b>
	<b>2</b>	Пешка против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи) Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>

	<b>3</b>	Пешка против слона	Дидактические задания «Двойной удар», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)	<b>1</b>
	<b>4</b>	Пешка против коня	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня) Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Пешка против ферзя	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)	<b>1</b>
	<b>2</b>	Куда идет Король?	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
	<b>3</b>	«И Король жаждет боя»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания	<b>1</b>
	<b>4</b>	Король против других фигур	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение" Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
<b>май</b>	<b>1</b>	«Как Ладья похудела»	Рокировка Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам»	<b>1</b>
	<b>2</b>	Дебют. Шахматная партия Мат Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход"	<b>1</b>
	<b>3</b>	Шахматный праздник	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.	<b>1</b>
	<b>4</b>	Диагностика 1		Итого часов 36

## Список литературы

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.
5. В.А. Конотоп, С.В.Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»
6. Задачник «Мат в 1 ход»
7. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
9. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
10. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968